



PROGRAMACIÓN DOCENTE

Módulo: Proyecto Intermodular II

Ciclo Formativo de Grado Medio en Electromecánica de Vehículos

Centro: I.E.S. “Elisa y Luis Villamil” (Vegadeo)

Profesor: Ramón López

Curso: 2025/2026

INDICE:

IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO FORMATIVO.....	3
MARCO NORMATIVO	6
SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO	6
SOSTENIBILIDAD.....	7
USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	8
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTERMODULAR.....	8
EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	9
PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	11
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES	12
TEMPORALIZACIÓN	13
RECUPERACIONES	13
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	15
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	17

IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO FORMATIVO

Denominación del título: Técnico en Electromecánica de Vehículos automóviles

Código de ciclo: TMV202LOE

Módulo Profesional: Proyecto intermodular II

Familia profesional: Transporte y mantenimiento de vehículos

Duración del ciclo: 2000 horas

Duración del módulo formativo: 34 horas

Nivel do título nacional: Formación profesional de grado medio

Curso: Segundo

Sesiones: 1

Nivel del título internacional: CINE-3 (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación)

Denominación módulo profesional: Proyecto intermodular

Código del módulo: 1713

Entendemos como programación didáctica no solo como la organización y distribución de contenidos y aprendizajes, sino también como un instrumento de desarrollo personal, profesional y social siempre relacionado con el entorno educativo del centro y con la situación geográfica del mismo, por ello la programación didáctica siempre estará en constante desarrollo y evolución de forma dependiente a estos. Por ello para el desarrollo de la formación profesional específico se concreta la base pedagógica previa a la propia organización de los contenidos en las Unidades de Trabajo donde se planifiquen las actividades desarrolladas durante el curso escolar para la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte del alumnado.

Este documento organizativo es clave para estructurar el plan de educación que se dirige de forma directa desde el Ministerio de Educación hacia las consejerías de cada Comunidad Autónoma y de estas hacia las aulas de cada uno de los centros educativos de esa propia comunidad. Por ello y a pesar de que las pautas de los organismos oficiales deben seguirse y cumplirse en el desarrollo deberá regirse

también de forma específica y dependiente realizando una concreción y una contextualización en cada programación didáctica

Es importante para la labor de la docencia tener siempre en cuenta este entorno del centro educativo en específico para poder desarrollar un buen desarrollo de la programación docente, dentro de este entorno se encuentra todo el personal docente que imparte clases en el Ciclo Formativo, el personal de dirección del centro en cuestión y personal relacionado con el propio centro educativo, en este caso tratándose de un IES (Director o directora, departamento de orientación, jefe o jefa de estudios...) y al tejido empresarial de la zona (Talleres de automoción, concesionarios o personal laboral relacionado con el desempeño de puestos de trabajo en el sector de la automoción (Personal de recambios, gruistas, inspectores de ITV...). Además, se deberá tener en cuenta la situación social del alumnado y de la población de la zona en general.

Esta programación didáctica en concreto se centra en el IES Elisa y Luis Villamil, situado en Vegadeo, al occidente de la Comunidad Autónoma de Asturias, un entorno rural donde destacan las grandes distancias entre centros urbanos, la presencia de dos astilleros donde trabaja un gran número de la población en la zona, un parque automovilístico anticuado y una bajada considerable de la población en los últimos años, lo que afecta de forma directa al número de alumnos tanto en este Ciclo Formativo en concreto como al número de alumnado del centro en general

En cuanto al centro educativo y su organización destaca la existencia de una optativa en el curso de cuarto de la ESO, esta optativa se encuentra relacionada directamente con el ciclo formativo de electromecánica de vehículos automóviles y se le denomina “Taller mecánico” actualmente y en los últimos dos años su matrícula es de entre 20 y 25 alumnos, esta es impartida por el profesorado de la especialidad y algunos de estos alumnos una vez finalizados sus estudios en la enseñanza obligatoria acaban por matricularse en el ciclo formativo de la especialidad.

Este ciclo formativo de grado medio está enfocado en su gran mayoría a la inserción laboral posterior de alumnado, por ello es importante tanto para el

alumnado como para el docente conocer el mercado laboral específico de la zona, por ello se realiza un examen del entorno de la zona y de la comunidad autónoma. Teniendo en cuenta la demanda de profesionales en este sector en nuestra comunidad de Asturias podemos decir que este ciclo tiene una gran salida hacia el mundo laboral, ya que la demanda de profesiones como mecánico, chapista, pintor y soldador además de otro tipo de profesiones relacionadas de forma directa o indirecta con el Ciclo Formativo.

Según un estudio elaborado a partir de una encuesta a unas 27.000 empresas se desglosaron cuáles son las plazas en el mundo profesional con más difícil cobertura donde destaca que el 33,3% de los perfiles donde existe más demanda se trata de mecánicos, soldadores, chapistas y montadores de estructuras metálicas. Así varios artículos de la voz de Asturias informan acerca de la situación en los talleres de automoción de la comunidad: “La falta de empleados en los talleres de coches se agudiza: «Si salieran al mercado entre 250 y 300 titulados, los absorberían»” o “Las «dificultades» para encontrar en Gijón perfiles técnicos en automoción...”

Además, debemos tener en cuenta la cercanía de este centro educativo con la Comunidad Autónoma de Galicia, a tan solo 10 km de esta, por ello destacan artículos periodísticos como: La profunda crisis de los talleres en Galicia, más allá de los retrasos: "Si seguimos así nos quedamos sin mecánicos en 10 años" En Galicia se necesitan más de 2.500 chapistas y mecánicos para cubrir las vacantes en los talleres. Además, podríamos destacar la presencia de un CIFP en Ribadeo, municipio de Galicia a 10 km de este centro educativo donde se imparte el Ciclo Superior en Automoción, es aquí donde un porcentaje del alumnado del ciclo formativo de grado medio de Vegadeo amplía su formación.

El alumnado se suele tratar de poco numeroso en términos generales si nos fijamos en los anteriores cursos educativos, teniendo normalmente un número reducido de entre 5 y 10 alumnos, por lo que este dato influye de diferentes formas en la elaboración de esta programación didáctica.

MARCO NORMATIVO

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, dispone en el artículo 39.6 que el Gobierno, previa consulta a las comunidades autónomas, establecerá las titulaciones correspondientes a los estudios de formación profesional, así como los aspectos básicos del currículo de cada una de ellas.

El Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, ha establecido la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, y define en el artículo 6 la estructura de los títulos de formación profesional tomando como base el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, las directrices fijadas por la Unión Europea y otros aspectos de interés social.

El Real Decreto 453/2010, de 16 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Electromecánica de Vehículos Automóviles y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Además, se integran los contenidos mínimos del RD 453/2010, de 16 de abril y se amplían teniendo en cuenta los distintos perfiles profesionales de los alumnos y alumnas y las necesidades profesionales y ajustándose al decreto ley 160/2012 del 11 de julio, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio de formación profesional en Electromecánica de Vehículos Automóviles, publicado en el BOPA número 166 del 18 de julio de 2012 y adaptado para el Principado de Asturias.

SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO

Por la naturaleza del módulo dentro de la familia de vehículos autopropulsados, se insistirá en cada unidad didáctica con temas como la seguridad e higiene en el trabajo y las prácticas de taller en grupo. Debido a la cantidad de horas que cada grupo pasa con su profesor, tanto en el aula como en el taller, y a la edad de los alumnos, a veces surgen conversaciones de la vida ajetreada y convulsa de los jóvenes, que dan pie para tratar temas como las nuevas tecnologías, la educación

vial y la conducción ecológica y responsable, el alcohol y las sustancias estupefacientes, la convivencia pacífica y cortés entre sexos, razas y nacionalidades; el consumo responsable y respetuoso con el medio ambiente, etc.

SOSTENIBILIDAD

Además de las recomendaciones realizadas para la reducción de papel y uso de plataformas formativas las actividades prácticas relacionadas con el módulo se van a alinear con los ODS vinculados a la sostenibilidad y el medio ambiente dentro de los Talleres de Automoción, Objetivos de Desarrollo Sostenible 7, 12 y 13. Debido al alto impacto del sector del automóvil en términos medioambientales, se plantean las siguientes acciones alineadas con dichos objetivos:

7. Energía Asequible y No Contaminante (ODS 7): a través de la concienciación y el uso de sistemas de movilidad basados en tecnologías eléctricas, incluyendo en cada una de las unidades de trabajo una referencia a este tipo de vehículos.

12. Producción y Consumo Responsables (ODS 12): Todas las prácticas se van a llevar a cabo reutilizando materiales que obtenemos directamente de los vehículos al final de su vida útil, fomentando la economía circular, tanto en electricidad con el uso de cables y componentes, reacondicionamiento de motores y uso de materiales de desecho en operaciones de chapistería y mecanizado. Se fomentará entre los alumnos el uso de productos eco-amigables como las pinturas con bajos contenidos en VOC. En cuanto a la gestión de residuos en las prácticas es esencial que los residuos se clasifiquen en el punto de generación por parte de los alumnos. Esto facilita su posterior tratamiento, reciclaje o disposición. Por ejemplo, aceites usados, baterías gastadas, neumáticos viejos y otros componentes deben depositarse en las zonas específicas de almacenamiento temporal.

13. Acción por el Clima (ODS 13): La lucha contra el cambio climático debe ser una prioridad en la formación de los futuros profesionales del sector, es fundamental que los alumnos sean conscientes de la huella de carbono de las actividades del taller y aprendan técnicas para reducirla.



En conclusión, alinear las prácticas formativas en talleres de automoción con los ODS es esencial para garantizar un futuro sostenible para el sector y el planeta. A través de la educación y la adopción de tecnologías y prácticas eco-amigables, los talleres pueden desempeñar un papel crucial en la construcción de un mundo más verde y sostenible.

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Se utilizará la plataforma oficial facilitada por la Consejería de Asturias como principal soporte educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje. Toda la documentación, así como las presentaciones se compartirán con el alumnado en el “Teams”, además se utilizará el “OneDrive” para compartir información y el correo electrónico de Educastur para la comunicación oficial.

Aún y a sabiendas de la problemática de la utilización de los móviles a estas edades y de lo perjudicial y adictivo que puede llegar a ser, y tomando las precauciones necesarias para no caer en tan graves perjuicios se permitirá el uso puntual de dispositivos de telefonía para ciertas aplicaciones en las que bien utilizado (siempre con medida y supervisión) es de gran utilidad dado que la automoción incluye tecnologías modernas, incipientes de las cuales no hay nada en los libros y ésta, tan conflictiva, representa una herramienta poderosa.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTERMODULAR

Según la página web del ministerio la definición de este Módulo Formativo es la de: *“En este proyecto integrarás las competencias que has adquirido en el resto de los módulos del ciclo, especialmente lo relacionado con la búsqueda de información, la innovación, la investigación aplicada y el emprendimiento. Contarás con el*

seguimiento y ayuda de un tutor o tutora que te facilitará el desarrollo de este proyecto.”

El objetivo de este módulo durante el curso 2025-2026 es el de proseguir con el trabajo desarrollado el curso anterior en la reparación de un vehículo perteneciente a protección civil, concretamente un Nissan Patrol, y que los alumnos ya han reparado y preparado en primera instancia para una ITV, la cual pasó favorablemente. Durante el desarrollo del “Proyecto intermodular II” el alumnado se encargará de realizar la reparación y posterior repintado de la carrocería exterior del vehículo, siempre acompañado de una investigación y trabajo escrito/presentación donde se acompañará el proceso de reparación detallado con fotos y videos.

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Módulo: Proyecto intermodular (1713)

Ra N.º 1.- Caracteriza las empresas del sector atendiendo a su organización y al tipo de producto o servicio que ofrecen.

- A.1.1.- Se han identificado las empresas tipo más representativas del sector.
- A.1.2.- Se ha descrito la estructura organizativa de las empresas.
- A.1.3.- Se han caracterizado los principales departamentos.
- A.1.4.- Se han determinado las funciones de cada departamento.
- A.1.5.- Se ha evaluado el volumen de negocio de acuerdo con las necesidades de los clientes.
- A.1.6.- Se ha definido la estrategia para dar respuesta a las demandas.

Ra N.º 2.- Plantea soluciones a las necesidades del sector teniendo en cuenta la viabilidad de las mismas, los costes asociados y elaborando un pequeño proyecto.

- A.2.1.- Se han identificado las necesidades.
- A.2.2.- Se han planteado en grupo posibles soluciones.
- A.2.3.- Se ha obtenido la información relativa a las soluciones planteadas.
- A.2.4.- Se han identificado aspectos innovadores que puedan ser de aplicación.

- A.2.5.- Se ha realizado el estudio de viabilidad técnica.
- A.2.6.- Se han identificado las partes que componen el proyecto.
- A.2.7.- Se han previsto los recursos materiales y humanos para realizarlo.
- A.2.8.- Se ha realizado el presupuesto económico correspondiente.
- A.2.9.- Se ha definido y elaborado la documentación para su diseño.
- A.2.10.- Se han identificado los aspectos relacionados con la calidad del proyecto.
- A.2.11.- Se han presentado en público las ideas más relevantes de los proyectos propuestos.

Ra N.º 3.- Planifica la ejecución de las actividades propuestas a la solución planteada, determinando el plan de intervención y elaborando la documentación correspondiente.

- A.3.1.- Se han temporizado las secuencias de las actividades.
- A.3.2.- Se han determinado los recursos y la logística de cada actividad.
- A.3.3.- Se han identificado permisos y autorizaciones en caso de ser necesarios.
- A.3.4.- Se han identificado las actividades que implican riesgos en su ejecución.
- A.3.5.- Se ha tenido en cuenta el plan de prevención de riesgos y los medios y equipos necesarios.
- A.3.6.- Se han asignado recursos materiales y humanos a cada actividad.
- A.3.7.- Se han tenido en cuenta posibles imprevistos.
- A.3.8.- Se han propuesto soluciones a los posibles imprevistos
- A.3.9.- Se ha elaborado la documentación necesaria.

Ra N.º 4.- Realiza el seguimiento de la ejecución de las actividades planteadas, verificando que se cumple con la planificación.

- A.4.1.- Se ha definido el procedimiento de seguimiento de las actividades.
- A.4.2.- Se ha verificado la calidad de los resultados de las actividades.
- A.4.3.- Se han identificado posibles desviaciones de la planificación y/o los resultados esperados.
- A.4.4.- Se ha informado de las desviaciones en caso de ser necesario.

- A.4.5.- Se han solucionado las desviaciones y se han documentado las intervenciones.
- A.4.6.- Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la evaluación de las actividades y del proyecto en su conjunto.

Ra N.º 5.- Transmite información con claridad, de manera ordenada y estructurada.

- A.5.1.- Se ha mantenido una actitud ordenada y metódica en la transmisión de la información. para la actuación sobre los diferentes elementos.
- A.5.2.- Se ha transmitido información verbal tanto horizontal como verticalmente.
- A.5.3.- Se ha transmitido información entre los miembros del grupo utilizando medios informáticos.
- A.5.4.- Se han conocido los términos técnicos en otras lenguas que sean estándares del sector.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de este módulo formativo se realizará a través de 3 métodos:

- 1- **Prácticas en los talleres:** El docente evaluará el trabajo diario sobre el proyecto del vehículo, para ello se utilizarán fichas de prácticas y observación del trabajo del alumnado en los talleres. (Anexo 1)
- 2- **Trabajo escrito:** El alumnado deberá realizar un informe con una investigación sobre cada una de las Unidades Didácticas, donde se describirá la preparación y el desarrollo del trabajo diario sobre el vehículo, plasmando en el mismo los problemas o dificultades que se irán encontrando durante el desarrollo del proyecto. (Anexo 2)
- 3- **Presentación en clase:** El alumnado realizará una exposición en grupo sobre el proceso de reparación mínimo una vez por trimestre. (Anexo 3)

	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS			
N.º unidad	Nombre de la unidad	Prácticas en el taller	Trabajo y memoria escrita	Presentación del trabajo
UD 1	Técnicas de enmasillado, preparación, aplicación y lijado de masilla.	30%	40%	30%
UD2	Técnicas de imprimación y aparejo: Preparación, aplicación y lijado.	30%	40%	30%
UD3	Técnicas de enmascarado.	30%	40%	30%
UD4	Técnicas de pintado de vehículos (Pistola aerográfica)	30%	40%	30%
UD5	Elaboración de presupuestos y gastos de reparación.	30%	40%	30%

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES

Para obtener la nota de una evaluación se realizará la media ponderada entre conceptos, procedimientos y actitud la cual tiene que ser superior o igual al 5 sobre 10.

El *redondeo* a la nota del 1 al 10 sin decimales se efectúa al alza cuando el decimal iguala o supera 0.5 y a la baja cuando no llega al 0.5

Para aprobar se deben haber realizado todas las prácticas o trabajos propuestos por el profesor, con mejor o peor resultado, pero nunca sin hacer.

Se debe trabajar respetando las normas de seguridad y salud, el incumplimiento reiterado de éstas puede suponer la no superación del módulo.

Las pruebas escritas y las prácticas se prepararán teniendo en cuenta los criterios de evaluación para cada uno de los resultados de aprendizaje asociados a la unidad didáctica que se está evaluando

Todos los alumnos/as tienen derecho a una evaluación continua siempre y cuando cumplan con su deber de asistir a clase.

Se podrá evaluar a aquellos alumnos/as que, por alguna causa justificada, superen en un 20% la falta de asistencia. La herramienta ya no será la evaluación continua sino una serie de exámenes y pruebas prácticas elaboradas y organizadas por el profesor de cada materia.

Contenidos	Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
Procedimentales	Trabajos	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación -Organización -Originalidad y manejo de fuentes -Contenido técnico -Ortografía
Procedimentales	Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> -Realización del proceso -Diagnóstico de averías -Uso de manuales -Respeto de las normas de seguridad -Tiempo empleado -Elección y uso de herramientas y equipos -Limpieza y orden
Actitudinales	Observación sistemática	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciones en grupo -Capacidad de trabajo en equipo -Reacciones ante imprevistos -Seguimiento del proceso -Uso adecuado y responsable del material y de las instalaciones -Asistencia regular a clase -Interés por aprender

TEMPORALIZACIÓN

NOTA: La temporalización será completamente dependiente de la carga de trabajo sobre el vehículo y del nivel de adaptación y trabajo del alumnado.

SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
UD1	UD1/UD2	UD2/UD3	UD3/UD4	UD3/UD4	UD3/UD4	FE	FE	UD4/UD5

FE: Periodo de formación en empresa.

RECUPERACIONES

En caso de no lograr superar cada una de las Unidades Didácticas se recuperarán en la semana anterior a la evaluación correspondiente por medio de un examen que englobe las Unidades impartidas durante dicha evaluación. De esta forma si

un alumno no logra superar dichos exámenes teóricos se tendrá que evaluar el conjunto de los no superados en ese periodo de evaluación. Se elaborarán actividades de repaso previas a dichas pruebas de recuperación donde el alumnado suspenso repasará os conceptos básicos de los que será evaluado posteriormente.

En caso de no superar los procedimientos/Parte práctica se realizará un examen práctico de final de evaluación englobando los contenidos no superados al igual que en la parte anterior.

Las habilidades personales y sociales serán evaluadas a lo largo del curso académico por lo que no tendrá lugar una recuperación de las mismas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
	Porcentaje de nota final	Instrumento de evaluación
Conceptos / Parte teórica	35%	Examen teórico
Procedimientos/ Parte práctica	55%	Examen práctico
Habilidades sociales y personales	10%	No evaluables durante la recuperación.

Una vez realizada la evaluación previa a la FE el alumnado suspenso que no ha conseguido promocionar pasará a un periodo de recuperación y estancia en el centro educativo, ya que no podrá realizar la formación en centros de trabajo. Durante este periodo el alumno/a se evaluará mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

-Memoria de prácticas de cada una de las Unidades Didácticas (Exceptuando la U.D 5, para ella se realizará un proyecto de investigación) que contará un 55% de la nota de recuperación final. Las prácticas serán adaptadas al periodo lectivo y tendrán las sesiones suficientes como para poder realizarlas antes de la evaluación final de junio.

-Examen teórico de cada una de las Unidades Didácticas, bien distribuida en bloques de Unidades, examen conjunto final o varios parciales que contará un 35% para la nota de la recuperación final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
	Porcentaje de nota final	Instrumento de evaluación
Conceptos / Parte teórica	35%	Examen teórico
Procedimientos/ Parte práctica	55%	Examen práctico
Habilidades sociales y personales	10%	No evaluables durante la recuperación.

En los casos en que, habiendo superado el 20% de no asistencia al cómputo de las horas totales del Módulo formativo se establecerá un plan de recuperación concreto, aunque de forma general podemos hablar de las siguientes pautas:

-Al término de cada una de las evaluaciones se realizará un examen práctico (60% de la nota final) y un examen teórico (40% de la nota final) en ambas pruebas se distribuirá todo el contenido teórico y práctico desarrollado durante dicha Unidad Didáctica.

El alumnado que no pudiese ser evaluado por no haber asistido a clase, tendrá derecho a estas pruebas objetivas. Dichas pruebas tendrán como objeto comprobar el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje establecidos para cada Unidad Didáctica y en base a ella se realizará la calificación del alumno en evaluación ordinaria. Tanto en caso de absentismo como por enfermedad, el alumnado tendrá acceso a material adicional subido a la plataforma 365, clases teóricas y videos complementarios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
	Porcentaje de nota final	Instrumento de evaluación
Conceptos / Parte teórica	40%	Examen teórico
Procedimientos/ Parte práctica	60%	Examen práctico

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para la atención de la diversidad en las aulas y talleres deberemos tener en cuenta el diseño universal para el aprendizaje y el plan general de atención a la diversidad del centro educativo. El DUA se trata de un modelo de enseñanza donde se tiene

en cuenta la diversidad del alumnado y pretende romper las diferentes barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que puede poseer el alumnado. Este se basa en tres fases: Presentar la información y contenido que se impartirá mediante diferentes soportes teniendo en cuenta el acceso a ellos, en segundo lugar, proporcionar al aula diferentes formas de expresar lo que adquieren, planifican y organizan a través de las sesiones y para finalizar motivar al alumnado, mantener esa motivación y facilitar el acceso al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como medidas generales realizaremos una revisión de la documentación de matrícula al Ciclo Formativo, en caso de alumnado que ha cursado algún curso académico bajo algún tipo de adaptación curricular, programa de atención a la diversidad o alguna medida de refuerzo de contenidos en determinadas áreas como el proyecto “PROA” del centro, además en caso de no aparecer en la documentación se tendrá una reunión con la orientadora del instituto que informará si el alumno o alumna posee algún tipo de necesidades específicas de apoyo educativo o necesidades educativas especiales.

Se realiza una prueba inicial de nivel, donde a pesar de no ser evaluable se observará si alguno de los alumnos posee algún tipo de carencia con respecto al resto, El profesor deberá realizar una serie de acciones: En primer lugar, se analizarán los niveles de conocimiento de los estudiantes, las dificultades de aprendizaje y la ausencia de hábitos de estudio. Además de realizar un seguimiento general de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la realización de una evaluación general. Se realizará un seguimiento general de los procesos de enseñanza-aprendizaje para detectar todas las dificultades existentes con el fin de dar respuesta a las mismas. Además, el docente deberá coordinar con el jefe del departamento para orientar la intervención educativa del alumnado con necesidades específicas. Las necesidades de apoyo más específicas deberán coordinarse con el equipo docente, y en mayor medida con la unidad de orientación del centro, realizando una TPI para tratar estos asuntos. Se promoverá un contexto y ambiente de colaboración con las familias de los estudiantes para intercambiar información de gran relevancia que incide en la educación de sus hijos. Si nos centramos en el posible alumnado absentista realizaremos una

intervención preventiva donde recogeremos faltas de asistencia y notificaremos de manera constante la situación coordinándonos con el resto del profesorado, se mantendrá entrevista con el alumno/a, o si es el caso, con la familia del mismo/a, evaluando a través de un portfolio de evidencias, descrito el procedimiento en el apartado del alumnado que no haya asistido a clase de esta programación didáctica.

En cuanto a las adaptaciones de acceso e imposibilidad temporal, en el caso de que algún estudiante no pueda realizar la práctica de este Módulo, se realizarán una serie de adaptaciones de acceso. A los estudiantes que posean estas dificultades se les propondrá una adaptación curricular y de evaluación. Las prácticas relativas a los contenidos que los alumnos no puedan realizar en el taller de forma temporal o permanente durante las sesiones de las Unidades Didácticas asistirán al taller junto con el resto de los alumnos, pero serán atendidos de forma individual. Estos estudiantes completarán una hoja de trabajo donde describirán los procedimientos necesarios en los casos en que no puedan hacerlo ellos mismos. Además de completar esta hoja de trabajo, el estudiante con discapacidad temporal o permanente se integrará en un grupo de 4 o 5 estudiantes, contribuyendo a alcanzar los objetivos del grupo. Estos alumnos sólo serán evaluados mediante la hoja de trabajo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

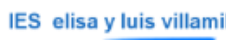


Las actividades extraescolares y complementarias que se programan para este curso académico serán dos programadas.

En primer lugar, las “Jornadas Técnicas de Automoción”, realizadas tradicionalmente, en el mes de marzo, pero debido a que los alumnos estarán realizando la formación en la empresa se ubicarán en el mes de mayo. En ellas el alumnado será el encargado de realizar una exposición al resto del alumnado del instituto de diferentes temáticas trabajadas en los diferentes módulos formativos, con la posibilidad que asistan alumnos de otros centros y una jornada de puertas abiertas para cualquier persona que quisiese verlo.

Además, se realizará una salida para visitar empresas relacionadas con el sector.


Estas dos actividades propuestas por el departamento se consideran una extensión del contenido de cada uno de los Módulos Formativos.

Anexo 1

		ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS			
		PROYECTO INTERMODULAR			
EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS TALLER					
PRÁCTICA:					
ALUMNO:					
TEMPORALIZACIÓN					
FECHA INICIO:		HORA INICIO:		T. ASIGNADO:	
FECHA FINAL:		HORA FINAL:		T. EMPLEADO:	
<p>Indicar, el procedimiento de trabajo, los datos procedentes de los correspondientes manuales que haya sido necesario utilizar, las medidas que se hayan tomado, los tiempos de realización, dificultades encontradas, etc.</p>					
CRITERIOS CALIFICACION					
		%	NOTA ¹⁰		NOTA%
Proceso de trabajo adecuado		15			
Manejo de herramientas y equipo necesarios		15			
Localización e identificación de componentes		7			
Localización y reparación averías		10			
Manejo e interpretación de documentación técnica		4			
Realizar comprobaciones y/o reglajes		15			
Precisión verificaciones y conformado de la chapa		15			
Aplicar y respetar normas de Seguridad		10			


Orden y limpieza		3			
Ritmo de trabajo		3			
Tiempo empleado		3			
			NOTA FINAL		
OBSERVACIONES					

Anexo 2

IES elisa y luis villamil		 Principado de Asturias Consejería de Educación
FICHA DE EVALUACIÓN PROYECTO INTERMODULAR (TRABAJO EVALUABLE)		
ALUMNO:		2º ELECTROMECÁNICA
GRUPO:		
CRITERIOS A EVALUAR	NOTA	APTO NO APTO
- Se ha definido el procedimiento de seguimiento de las actividades.		
- Se ha verificado la calidad de los resultados de las actividades.		
- Se han identificado posibles desviaciones de la planificación y/o los resultados esperados.		
- Se ha informado de las desviaciones en caso de ser necesario.		
- Se han solucionado las desviaciones y se han documentado las intervenciones.		
- Se han identificado las empresas tipo más representativas del sector.		
- Se ha descrito la estructura organizativa de las empresas.		
- Se han caracterizado los principales departamentos.		
- Se han determinado las funciones de cada departamento.		
- Se ha evaluado el volumen de negocio de acuerdo con las necesidades de los clientes.		
- Se ha definido la estrategia para dar respuesta a las demandas.		
- Se han valorado los recursos humanos y materiales necesarios.		
- Se ha realizado el seguimiento de los resultados de acuerdo con la estrategia aplicada.		
- Se han relacionado los productos o servicios con su posible contribución a los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).		
- Se han identificado las empresas tipo más representativas del sector.		

- Se ha descrito la estructura organizativa de las empresas.		
- Se han caracterizado los principales departamentos.		
- Se han determinado las funciones de cada departamento.		
- Se ha definido la estrategia para dar respuesta a las demandas.		
- Se han valorado los recursos humanos y materiales necesarios.		
- Se ha realizado el seguimiento de los resultados de acuerdo con la estrategia aplicada.		
- Se han relacionado los productos o servicios con su posible contribución a los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).		
NOTA FINAL		

Anexo 3

IES elisa y luis villamil		 Principado de Asturias Consejería de Educación
FICHA DE EVALUACIÓN PROYECTO INTERMODULAR (PRESENTACIÓN)		
ALUMNO: GRUPO:		2º ELECTROMECÁNICA
CRITERIOS A EVALUAR	NOTA	APTO NO APTO
Se ha mantenido una actitud ordenada y metódica en la transmisión de la información, para la actuación sobre los diferentes elementos.		
Se ha transmitido información verbal tanto horizontal como verticalmente.		
Se ha transmitido información entre los miembros del grupo utilizando medios informáticos.		
Se han conocido los términos técnicos en otras lenguas que sean estándares del sector.		
Se han identificado las necesidades.		
Se han planteado en grupo posibles soluciones.		
A.2.3.- Se ha obtenido la información relativa a las soluciones planteadas.		
Se han identificado aspectos innovadores que puedan ser de aplicación.		
Se ha realizado el estudio de viabilidad técnica.		
Se han identificado las partes que componen el proyecto.		
Se han previsto los recursos materiales y humanos para realizarlo.		
Se ha realizado el presupuesto económico correspondiente.		
Se ha definido y elaborado la documentación para su diseño.		
Se han identificado los aspectos relacionados con la calidad del proyecto.		
Se han presentado en público las ideas más relevantes de los proyectos propuestos.		
NOTA FINAL		